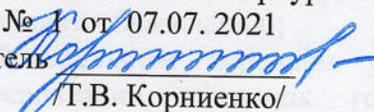


УТВЕРЖДЕНО

на заседании
Педагогического совета
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»
Протокол № 1 от 07.07.2021
Председатель 
Т.В. Корниенко

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
Частного образовательного
учреждения «Газпром школа Санкт-
Петербург»
Приказ № 14 от 07.07.2021 г.
Т.В. Корниенко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

Окружающий мир

для 1 класса

срок реализации рабочей программы – 1 год

Ф.И.О. учителей: Фатеева Оксана Михайловна
Туманова Екатерина Юрьевна
Муллагалеева Оксана Александровна

«Согласовано»


(Депутатова А. С.)
Заместитель директора по УВР

« 07 » июля 2021 г.



Частное общеобразовательное учреждение
«Газпром школа Санкт-Петербург»

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
Педагогического совета
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»
Протокол № 1 от 07.07.2021
Председатель _____
/Т.В. Корниенко/

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
Частного образовательного
учреждения «Газпром школа Санкт-
Петербург»
Приказ № 14 от 07.07.2021 г.
_____ Т.В. Корниенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

Окружающий мир

для 1 класса

срок реализации рабочей программы – 1 год

Ф.И.О. учителей: Фатеева Оксана Михайловна
Туманова Екатерина Юрьевна
Муллагалеева Оксана Александровна

«Согласовано»

_____ (Депутатова А. С.)
Заместитель директора по УВР

« ____ » _____ 2021 г.

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа является частью образовательной программы основного общего образования Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» (далее – Школа) и составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
3. Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
4. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
5. Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – СанПиН 123685-21);
6. Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
7. Письмом Комитета по образованию от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций»;
8. Основной образовательной программой начального общего образования Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург»;
9. Учебным планом ООП НОО Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» на 2021-2022 учебный год;
10. Уставом Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» от 16.04.2021 № 49;
11. Положением Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» о рабочих программах по предметам учебного плана (приказ № 13 от 06.07.2021 г.);
12. Положением Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» о проведении промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля их успеваемости (приказ № 13 от 06.07.2021 г.)

1.1 Описание места учебного предмета в учебном плане:

на изучение предмета отводится 2 часов в неделю, всего на курс 66 учебных часов.

1.2 Описание учебно-методического комплекта, включая электронные ресурсы:

Для учителя:

- Плешаков А.А. Мир вокруг нас: учебник для 1 класса. М.: Просвещение 2021;
- Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. «Тесты» (к учебнику «Окружающий мир») 1 класс. М.: Просвещение, 2020.

- А.А.Плешаков Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова М.: «Просвещение» 2021

- Методические разработки к УМК «Школа России» 1 класс

Для учащегося:

- Плешаков А.А. Мир вокруг нас: учебник для 1 класса. М.: Просвещение 2021;

- Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1кл. (ч.1,2) М.: Просвещение 2021.

1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты обучения:

Предметные результаты обучения:

Выпускник научится:

- знать: название нашей планеты, родной страны и её столицы, региона, где живут учащиеся, родного города
- государственную символику России
- государственные праздники
- основные (легко определяемые) свойства воды
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов
- правила сохранения и укрепления здоровья
- основные правила поведения в окружающей среде

Выпускник получит возможность научиться:

- различать части растения, отображать их на рисунке (схеме)
 - приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни
- Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической

деятельности и повседневной жизни:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- ухода за растениями (животными);
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

Метапредметные результаты обучения:

- «удержание» цели деятельности в ходе решения учебной задачи;
- выбор и использование целесообразных способов действий;
- определение рациональности (нерациональности) способа действия.
- составление плана пересказа учебно-познавательного текста;
- контроль (самоконтроль) процесса и результата выполнения задания;
- нахождение ошибок в работе (в том числе собственной);
- адекватная самооценка выполненной работы;

- восстановление нарушенной последовательности учебных действий.
- представление информации в схематическом виде.
- выделение признака для группировки объектов, определение существенного признака, лежащего в основе классификации;
- установление причинно-следственных связей;
- сравнение, сопоставление, анализ, обобщение представленной информации;
- использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.
- составление текста-рассуждения;
- выбор доказательств, для своей точки зрения;
- использование обобщающих слов и понятий.
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- составление текстов в устной и письменной формах.
- поиск значения слова по справочнику;
- «чтение» информации, представленной разными способами.

Личностные универсальные учебные действия.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии, как осознанного понимания чувств людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

1.4 Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются Учебным планом Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург», а также Положением Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости.

2.Содержание учебного предмета.

Задавайте вопросы!

Знакомство с учебником и учебными пособиями. Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой

Что и кто?

Первоначальные сведения о народах России. Многонациональный характер населения России. Единство народов России. Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Камни как природные объекты, разнообразие их признаков. Растения и их части. Лиственные и хвойные деревья. Насекомые как группа животных. Рыбы — водные животные. Знакомство с птицами как одной из групп животных. Основные признаки зверей. Знакомство с компьютером. Элементарные правила дорожного движения. Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси.

Как, откуда и куда?

Семья — это самые близкие люди. Значение воды в доме. Значение электроприборов в жизни современного человека. Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде. Снег и лёд. Растение как живой организм. Животные как живые организмы. Источники мусора в быту. Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений.

Где и когда?

Условия интересной и успешной учебы. Время и его течение. Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Зимующие и перелётные птицы. История появления одежды и развития моды. Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка.

Почему и зачем?

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Луна — спутник Земли, её особенности. Причины возникновения дождя и ветра. Разнообразие звуков в окружающем мире. Радуга — украшение окружающего мира. Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Разнообразие цветов и бабочек. Звуки леса, их разнообразие и красота. Значение сна в жизни человека. Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Почта, телеграф, телефон — средства связи. Виды транспорта. Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта. Первоначальное представление об экологии.

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов
1.	Задавайте вопросы!	1
2.	Что и кто?	20
3.	Как, откуда и куда?	12
4.	Где и когда?	11
5.	Почему и зачем?	22

Поурочное планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов
1.	Задавайте вопросы!	1
2.	Что такое Родина? ПДД. Поговорим об истории.	1
3.	Что мы знаем о народах России?	1
4.	Что мы знаем о Москве?	1
5.	Проект «Моя малая Родина».	1
6.	Что у нас над головой? Диагностическая работа.	1
7.	Что у нас под ногами? ПДД. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней.	1
8.	Что общего у разных растений?	1
9.	Что растёт на подоконнике?	1
10.	Что растёт на клумбе?	1
11.	Что это за листья?	1
12.	Что такое хвоинки?	1
13.	Кто такие насекомые?	1
14.	Кто такие рыбы? ПДД. Пешеходные переходы.	1
15.	Кто такие птицы?	1
16.	Кто такие звери?	1
17.	Что окружает нас дома?	1
18.	Что умеет компьютер?	1
19.	Что вокруг нас может быть опасным?	1
20.	На что похожа наша планета? ПДД. Нерегулируемые перекрестки.	1
21.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Практическая работа.	1
22.	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	1
23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1
24.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1

25.	Как путешествует письмо?	1
26.	Куда текут реки? ПДД. Нерегулируемые перекрестки.	1
27.	Откуда берутся снег и лёд?	1
28.	Как живут растения?	1
29.	Как живут животные?	1
30.	Как зимой помочь птицам?	1
31.	Откуда берётся и куда девается мусор?	1
32.	Откуда в снежках грязь? ПДД. Регулируемые перекрестки.	1
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Практическая работа.	1
34.	Когда учиться интересно?	1
35.	Проект «Мой класс и моя школа».	1
36.	Когда придёт суббота?	1
37.	Когда наступит лето?	1
38.	Где живут белые медведи?	1
39.	Где живут слоны? ПДД. Светофор.	1
40.	Где зимуют птицы?	1
41.	Когда появилась одежда?	1
42.	Когда изобрели велосипед? ПДД. Поездка на автобусе, троллейбусе и в трамвае.	1
43.	Когда мы станем взрослыми?	1
44.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Практическая работа.	1
45.	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1
46.	Почему Луна бывает разной?	1
47.	Почему идёт дождь и дует ветер?	1
48.	Почему звенит звонок? ПДД. Поездка на автобусе, троллейбусе и в трамвае.	1
49.	Почему радуга разноцветная?	1
50.	Почему мы любим кошек и собак?	1
51.	Проект «Мои домашние питомцы».	1
52.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1
53.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1
54.	Зачем мы спим ночью? ПДД. Дорожные знаки.	1
55.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1
56.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1
57.	Зачем нам телефон и телевизор?	1
58.	Зачем нужны автомобили?	1

59.	Зачем нужны поезда? ПДД. Где можно и где нельзя играть. Практическая работа.	1
60.	Зачем строят корабли? Диагностическая работа.	1
61.	Зачем строят самолёты?	1
62.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1
63.	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1
64.	Зачем люди осваивают космос?	1
65.	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1
66.	Резерв	1